

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS 3 BEUKEN TE STEKENE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	21601
<b>Instelling</b>	VBS 3 Beuken Pastoor van Lierdestraat 2 - 9190 STEKENE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Evy AELBRECHT
<b>Telefoonnummer</b>	03 779 76 68
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@bsdriebeuken.be">directie@bsdriebeuken.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.bsdriebeuken.be">www.bsdriebeuken.be</a>
<b>Bestuur</b>	KaBaWaNo Bormte 126 - 9190 STEKENE
<b>Scholengemeenschap</b>	Katholieke Basisscholen Waasland Noord Bormte 126 - 9190 STEKENE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	05/05/2023 - 12/05/2023
<b>Inspectieteam</b>	Tineke VANHERCK Erwin DE MOOR

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

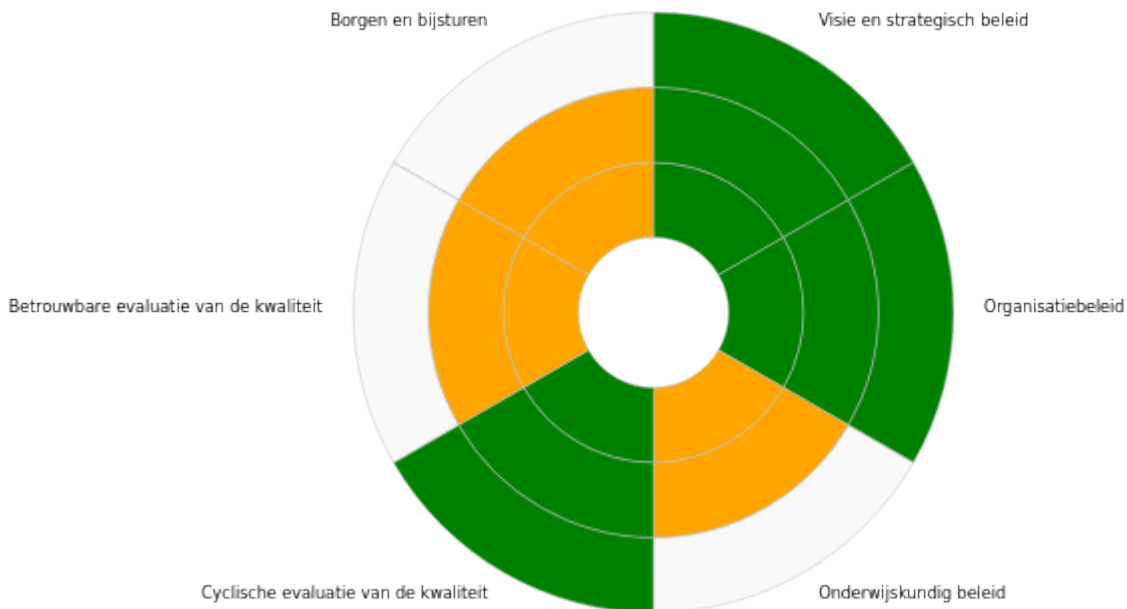
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastoor van Lierdestraat 2 - 9190 STEKENE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De huidige prioriteit kreeg in de loop van het schooljaar een steeds planmatiger en doelgerichter karakter. Het is een aandachtspunt om voor toekomstige prioriteiten en het gelijkeonderwijskansenbeleid concrete doelen en een tijdspad te bepalen. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De aandacht voor sterktes van leerlingen en teamleden en de samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap zijn zichtbaar in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Het is sterk dat het beleid nieuwe prioriteiten koppelt aan de schoolvisie en de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren stimuleert. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. In het beleidsteam, de adviesraad en de werkgroepen is er sprake van een open dialoog waarbij teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Via de wekelijkse nieuwsbrief communiceert de schoolleiding op een transparante manier over doelen, resultaten en effecten en praktische afspraken naar de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken krijgen de teamleden feedback. Daarnaast ondersteunen zowel formele overlegmomenten op personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen alsook tal van informele overlegmomenten de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Het is waardevol dat de school samenwerkt met de eigen schoolgemeenschap en de pedagogische begeleiding om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo ontbreken afspraken over het bereiken en nastreven van de doelen muzische vorming en de strategieën Nederlands in de lagere afdeling, over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling en over de begeleiding in zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering. Het is een werkpunt om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten en alle beschikbare personele middelen efficiënt in te zetten zodat ze alle leerlingen ten goede komen en alle leerkrachten van beide afdelingen in gelijke mate ondersteunen.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is een aandachtspunt om ook de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk te evalueren. Binnen de huidige prioriteit evalueert de school verbeteracties naar aanleiding van eerdere acties. Het is een uitdaging om ook andere evaluaties een cyclisch karakter te geven en zo te richten op een continue groei van de kwaliteit.

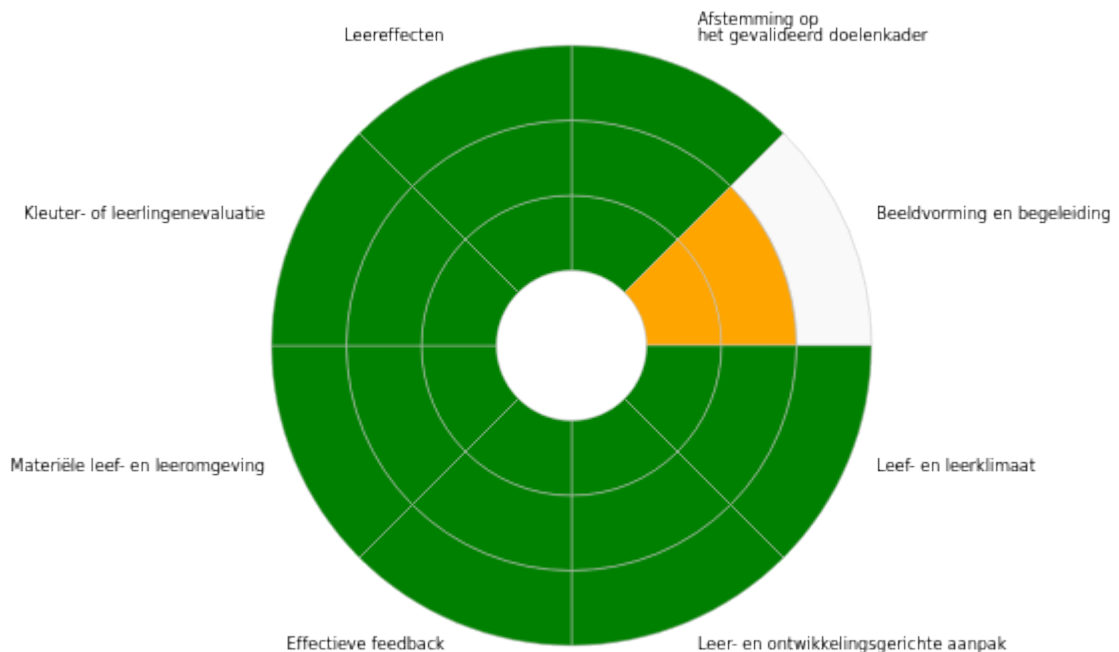


**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo is het een verbeterpunt om ook het CLB en het ondersteuningsnetwerk te betrekken bij de evaluatie van de eigen leerlingbegeleiding. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om de resultaten van evaluaties zoals KOALA, genormeerde toetsen en de gevalideerde toetsen op het einde van de basisschool systematisch en grondig te analyseren.

**Borgen en bijsturen** De schoolleiding heeft in toenemende mate zicht op de sterke punten en werkpunten van de school, maar dat zicht is nog onvolledig en wordt nog niet door alle teamleden gedeeld. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het vastleggen van de afspraken omtrent de huidige prioriteit in een kwaliteitskaart kan een hefboom zijn om ook andere afspraken te borgen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



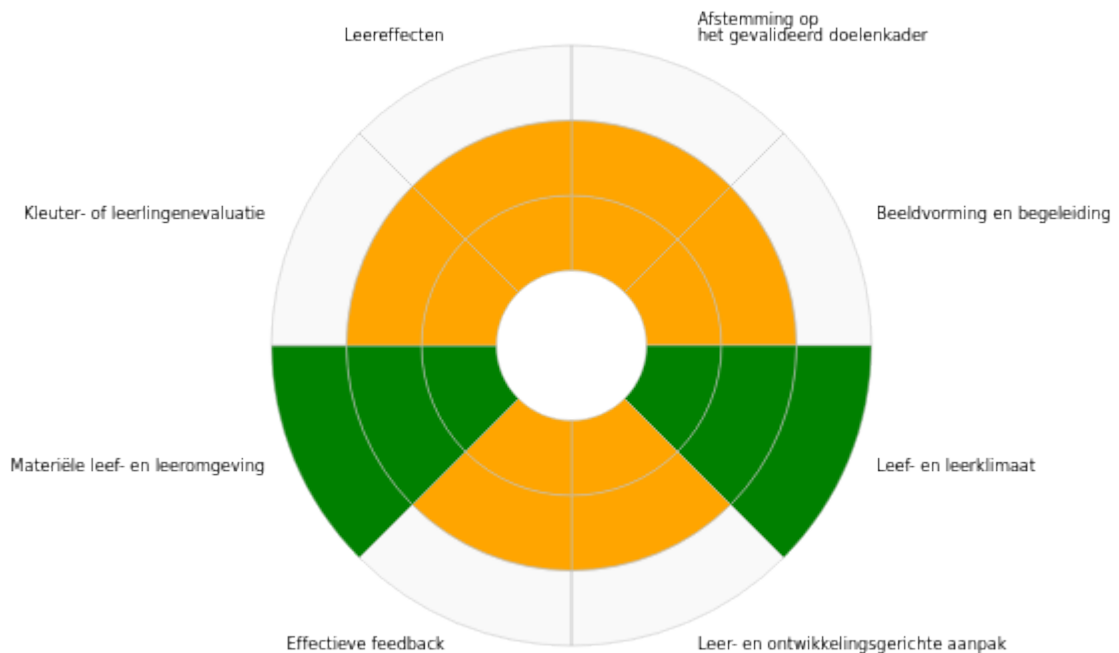
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Daarbij vertrekken ze bij het uitwerken van hun thema's soms vanuit de activiteiten, soms vanuit het leerplan. Ze bewaken bewust het evenwicht over de verschillende leergebieden en zorgen voor samenhang tussen de doelen. Het is een groeikans om de verticale samenhang binnen diverse domeinen van de ontwikkeling te versterken en dit een meer formeel karakter te geven.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Daarin spelen dagdagelijkse observaties over de brede harmonische ontwikkeling een cruciale rol. Daarnaast maken de leraren gebruik van een schooleigen screeningsdocument maar de invulling ervan gebeurt momenteel nog heel divers. De meeste leraren versterken hun brede basiszorg en zetten in op haalbare en uitdagende doelen voor alle kleuters. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften en de verhoogde zorg planmatig en doelgericht sterker vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed en thuis voelen. Ze zorgen voor een warm onthaal van alle kleuters, motiveren hen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan voortdurend in interactie met de kleuters en houden rekening met hun inbreng en interesses. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. Zo bieden de leraren rijke en gevarieerde ervaringskansen aan en benutten ze geregeld het incidenteel leren. Ze stimuleren het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken vanuit hun thema en vanuit talige en wiskundige impulsen. Een rijke boekenhoek, kwartierlezen, een ontdekbak, de uitbreiding van elke klas met een overdekte buitenruimte waar kleuters kansen krijgen om te bewegen, te experimenteren en exploreren, ondersteunen een rijk ontwikkelingsaanbod. De aanpak is betekenisvol en taalontwikkellend. Een intentionele en expliciete aandacht voor woordenschatverwerving kan het taalontwikkelingsproces van de kleuters nog versterken. Meer bewust omgaan met themataal, schooltaal en zelfredzaamheidstaal en hierover gradueel afspraken maken, vormen hierin een groeikans. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo ondersteunen ze zelfsturing en zelfstandigheid door onder meer stappenplannen, keuzeborden, opdrachtkaarten, pictogrammen en ander beeldmateriaal te voorzien. Terzelfdertijd stimuleren ze hiermee de talige interactie tussen de kleuters in de hoeken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is gericht op het product en het proces, soms op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om ook vanuit de geformuleerde focusdoelen voor het thema feedback te formuleren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Rollend materieel en een ruime groene speelplaats bieden veel bewegingskansen. Elke kleuterklas heeft toegang tot eigen toiletten en beschikt over een overdekte buitenruimte die de leraren onder meer benutten in functie van een warme transitie tussen thuis en school. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vele observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair, transparant en breed. Het schooleigen screeningsdocument vraagt wel nog duidelijke afspraken voor een betrouwbaar gebruik. Het is eveneens een groeikans voor de leraren om de focusdoelen van het thema nog meer systematisch mee te nemen in hun evaluaties om zo de ontwikkelingsevolutie van alle kleuters te vervolledigen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De kerngedachten van de eindtermen en het leerplan sturen het muzische aanbod in mindere mate. Zo draagt het aanbod beperkt bij tot de brede harmonische vorming. De leraren hebben weinig aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en strategieën in de loop van het jaar en over de leerjaren heen. Er is bovendien een overaccentuering van het domein beeld. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan vormen nog werkpunten.

### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om in die beeldvorming concrete aspecten van de muzische ontwikkeling van de leerlingen systematisch te integreren. Het huidig gebruik van de tweemaal per schooljaar uitgevoerde screening vraagt ook voor muzische vorming een kritische reflectie over de functionaliteit en effectiviteit ervan. Zo blijven kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is nog een werkpunt om systematisch de muzische talenten van de leerlingen in kaart te brengen en deze als hefboom te gebruiken bij de begeleiding.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De leerlingen ervaren mentale veiligheid en kunnen op een ongedwongen manier tot expressie komen. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is echter een aandachtspunt voor de meeste leraren om een sterker klashouden te realiseren en duidelijk grenzen te stellen aan ongewenst gedrag.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De meeste leraren expliciteren eerder sporadisch de leerdoelen. De didactiek van het muzisch proces is nog geen verworvenheid. Sommige leraren doorlopen de verschillende fases maar laten kansen liggen om voldoende tijd en aandacht te besteden aan een rijke authentieke beschouwing en reflectie. De meeste leraren laten ook nog kansen liggen om hun leerlingen te laten kennismaken met culturele activiteiten. De aanpak is in beperkte mate taalontwikkellend. Het is nog een uitdaging voor de leraren om leerlingen aan de hand van een gepast taalregister te laten reflecteren over hun eigen muzisch leerproces en dat van anderen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Overigens vraagt ook de leertijd voor dit leergebied een kritische reflectie en nieuwe afspraken.

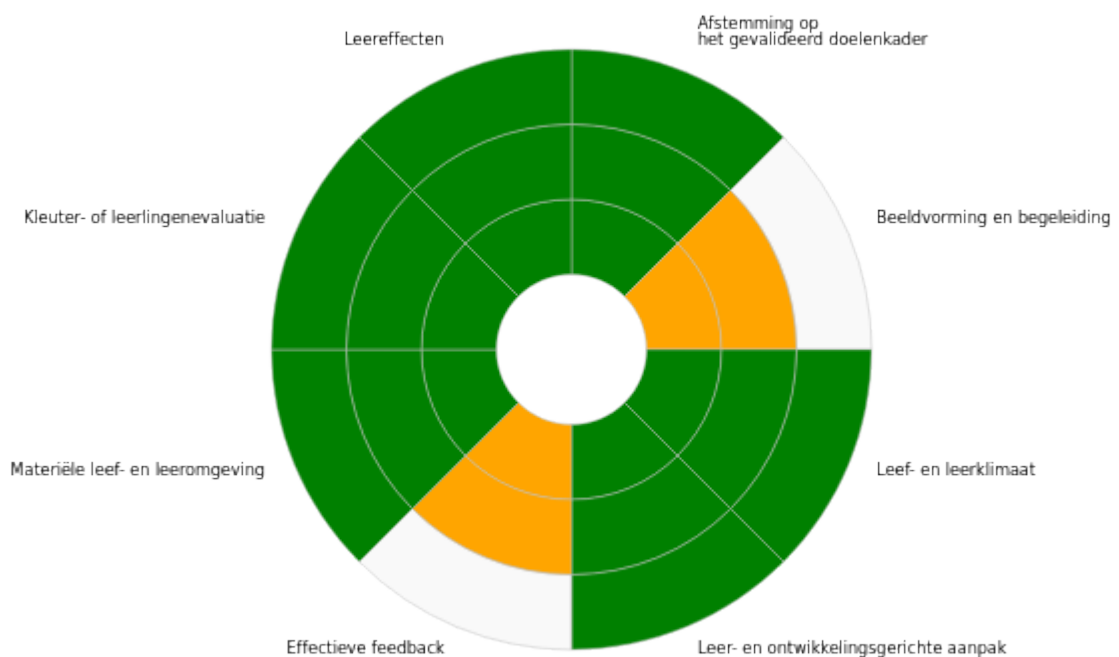
**Effectieve feedback** De leraren geven productgerichte en persoonsgerichte feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die duidelijk is, die vertrekt vanuit de lesdoelen en sterk is ingebed in het onderwijsleerproces. Een professionalisering en bewustwording van het lerarenteam op het vlak van effectieve feedback kan dit optimaliseren.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in. Een inventaris van de muzische leermiddelen op schoolniveau kan de werking nog verder ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren rapporteren wel over een aantal doelen aan de hand van concrete lesdoelen op het rapport en organiseren toonmomenten maar de meeste leraren hebben nog weinig aandacht voor een kwalitatieve reflectie van leerlingen over hun eigen muzische creaties en die van anderen. Ze laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede en transparante evaluatie. Niet alle leraren communiceren de beoordelingscriteria aan hun leerlingen. Het is nog een werkpunt om voldoende tijd uit te trekken voor een variatie aan observatie- en evaluatievormen die het muzisch proces versterken en taalverrijkend zijn in het kader van de muzische ontwikkeling.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een groeikans om expliciet aandacht te hebben voor strategieën. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een aandachtspunt om bij aanvullingen en aanpassingen met betrekking tot het gekozen onderwijsleerpakket de volledigheid, het evenwicht en de samenhang van het aanbod te bewaken.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich op basis van toetsen en observaties een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om de verzamelde gegevens te analyseren en de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen op groeps- en klasniveau. Het is een werkpunt om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op een systematische manier vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en dit in functie van gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is krachtig dat leraren regelmatig met leerlingen in dialoog gaan en hen aanzetten tot positieve communicatie. Het is een uitdaging om duidelijke grenzen te stellen en strategieën te gebruiken om in te spelen op ongewenst gedrag.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren aansluiten bij de interesses en leefwereld van de leerlingen, inzetten op leesmotivatie en taalsteun bieden voor spelling. Het is krachtig dat sommige leraren de lesdoelen expliciteren en de leerlingen laten reflecteren over hun eigen leerproces. Het is een groeikans om werk- en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerken en interactie en hen kansen geven tot zelfsturing en zelfontdekkend leren. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren, maar het is een aandachtspunt om de lestijd doelgericht aan te wenden.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om feedback ook te richten op het proces, de vooropgestelde doelen en de volgende stappen in het leerproces.



**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Elke klas beschikt over een ruim, gevarieerd en actueel aanbod van leesmateriaal voor de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

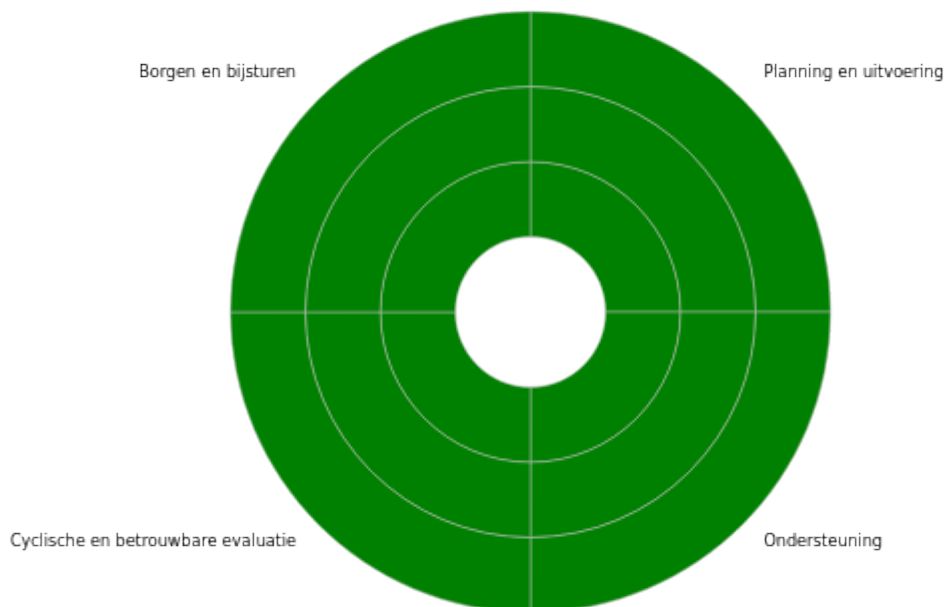
**Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is sterk dat de leraren naast schriftelijke toetsen ook observaties gebruiken om taalvaardigheden te evalueren. Het gebruik van kijkwijzers met succescriteria die ze vooraf aan de leerlingen meedelen, is waardevol. Het is echter een aandachtspunt om criteria te kiezen die aansluiten bij de vooropgestelde doelen. Tijdens schriftelijke toetsen betrekken sommige leraren de leerlingen bij de evaluatie, maar het is een groeikans om dit ook bij andere evaluatiemomenten te doen.

**Leereffecten** De leerprestaties en de resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is daarbij een aandachtspunt om de leerwinst van elke leerling te maximaliseren.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Het JAP is actueel en overzichtelijk. Het is een aandachtspunt voor de school om hierin ook de voorziene budgetten systematisch op te nemen. De school baseert zich op risicoanalyses onder meer voor het proces 'electriciteit' en 'ongevallen en hulpverlening'. Ze voert de geplande acties doorgaans systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren, met een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. Vanuit het schoolbestuur is er een duidelijke focus op patrimoniumbeheer. De school voorziet eveneens in een preventieadviseur die minimaal maandelijks de school bezoekt. Daarnaast kan de school een beroep doen op een klusjesman met BA4 attest voor een halve dag per week, wat ook uitgebreid kan worden in vakantieperiodes. De school informeert de teamleden over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo hanteert de school de interne algemene rondgangen sterk in functie van haar werking. De school baseert zich eveneens op analyses en verslagen. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' werd recent een risicoanalyse 'eerste hulp' gemaakt in samenwerking met de arbeidsgeneesheer van de externe dienst van de school. De school betreft aldus relevante partners bij haar evaluaties.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werden, op basis van een evaluatie op het CPBW van het register van leerlingengevallen, een aantal reparaties uitgevoerd aan het verharde deel van de speelplaats. Voor het proces 'gebouwen en onderhoud' moet de school wel de onderhoudsschema's bijsturen voor de toiletten en refter.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).